Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Харловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Харловская школа-интернат»)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  С учетом мнения педагогического совета ОУ  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор образовательного учреждения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Г. Южакова  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ |

Учебный план

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

5-8 классов

на 2023-2024 учебный год

Село Харловское, 2023

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года 5-8 классы – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Сроки освоения АООП ОО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 лет.

В целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.). В 2023-2024 учебном году по АООП обучается 5, 6, 7, 8 классы. Организация работы в ОУ построена в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Вместо одной большой перемены в понедельник большие перемены по 20 минут после 3 и 4 уроков, со вторника по пятницу после 5 и 6 уроков.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) АООП, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика,

Математика,

Естествознание,

Человек и общество,

Искусство,

Физическая культура,

Технологии.

**Основные задачи реализации содержания предметных областей**. ***Предметная область «Язык и речевая практика».***

Учебные предметы: Русский язык (в 5-6 классе добавлен один час из части формируемой участниками образовательных отношений). Чтение 5-8 классы

Изучение русского языка и чтения в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

*Формы контроля освоения предмета: контрольная работа, техника чтения.*

**Предметная область «Математика».**

Учебный предмет: Математика5-8 классы (на математику в 5, 6,7, классах добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательного процесса). Информатика 7,8 класс

В процессе обучения математике решаются следующие задачи:

― Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

― Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

― Воспитание положительных качеств и свойств личности.

*Формы контроля освоения предмета: контрольная работа*

Информатика 7,8 класс. В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

*Формы контроля освоения предмета: контрольная работа*

**Предметная область «Естествознание».**

Учебные предметы: природоведение 5,6 классы

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвое­нию систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащих­ся развивается на­блю­да­тельность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение ана­ли­зи­ровать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и за­ви­си­мости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети по­лучают в дошкольном возрасте и в младших классах. При зна­комстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают се­зонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изме­нениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

*Формы контроля освоения предмета: устный опрос, тестирование, практическая работа*

География. 6,7,8 классы.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

*Формы контроля освоения предмета: устный опрос, тестирование, практическая работа*

Биология 7,8 класс

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать за­дачи экологического, эстетического, патриотического, физическо­го, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного ми­ра должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответ­ственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью че­ловека и человек — часть приро­ды, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоро­вье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, органи­зацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опы­тов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осу­ществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдатель­ность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем жи­вая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и не­живые тела, получают новые знания об элементарных физичес­ких и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование матери­ала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

*Формы контроля освоения предмета: устный опрос, тестирование, практическая работа*

**Предметная область «Человек и общество».**

Учебные предметы: Мир истории 6 класс, Основы социальной жизни 5, 6,7 классы. История Отечества 7-8 класс.

Мир истории 6 класс.Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

― формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

― формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

― формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

― формирование умения работать с «лентой времени»;

― формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

― воспитание интереса к изучению истории.

*Формы контроля освоения предмета: устный опрос, тестирование.*

Основы социальной жизни 5, 6, 7, 8 классы. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

― расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

― формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

― ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

― практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

― усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

― развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

*Формы контроля освоения предмета: устный опрос, тестирование, практическая работа.*

История Отечества 7,8 класс.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и во­с­пи­та­ния личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), формирования гражданской по­зи­ции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и ува­жения к своей Родине, ее ис­то­ри­че­с­кому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета ―** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

 овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

 формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

 формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

 формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

 усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

 формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

 формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

 воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

 воспитание гражданственности и толерантности;

 коррекция и развитие познавательных психических процессов.

*Формы контроля освоения предмета: устный опрос, тестирование, практическая работа.*

**Предметная область «Искусство».**

Учебные предметы: Рисование, Музыка 5 класс

Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. Формы контроля освоения предмета: практическая работа.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Формы контроля освоения предмета: практическая работа.

**Предметная область «Физическая культура».**

Учебный предмет: Адаптивная физическая культура 5-6 классы. Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

― воспитание ин­тереса к физической культуре и спо­рту;

― овладение основами доступных видов спор­та (легкой атлетикой, гим­на­с­ти­кой, лы­жной подготовкой и др.) в со­от­ве­т­ствии с возрастными и психофи­зи­че­с­ки­ми особенностями обу­ча­ю­щих­ся;

― коррекция недостатков познава­тель­ной сферы и пси­хо­мо­тор­ного раз­ви­тия; развитие и совер­ше­н­с­твование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

― воспитание нра­в­с­т­ве­нных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

*Формы контроля освоения предмета: сдача норматива*

**Предметная область «Технологии».**

Учебные предметы: Подготовка Младшего обслуживающего персонала 6 класс. Столярное дело 5,7,8 классы. Сельскохозяйственный труд 5 класс, Обслуживающий труд 8 класс.

Столярное дело. Совершенствуют навыки владения столярными инструментами и приспособлениями (некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами). Продолжают учиться выполнять разметку деталей, пилить, строгать, сверлить древесину, скреплять детали в изделия и украшать их. А также учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Продолжают учиться анализировать образец изделия, планировать работу по его изготовлению, обучаются умению работать по плану, умению контролировать свою работу и оценивать результат своей деятельности.

Обслуживающий труд. На уроках обслуживающего труда у учащихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом. На занятиях ученикам показывается, какими приемами следует пользоваться при уборке территории и помещения, дети учатся работать с бытовыми приборами. Большое внимание уделяется уходу за жилыми помещениями (классом, комнатой, квартирой). Особое внимание обращается на обучение мытью полов. На уроках обслуживающего труда воспитанники учатся правилам чистки мягкой и корпусной мебели, им рассказывается о различных средствах, помогающих в уборке, объясняется порядок их хранения. Формы контроля освоения предмета: практическая работа.

Подготовка младшего обслуживающего персонала.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производственным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, например, овощехранилищ, железнодорожных вагонов

«Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также внеурочной деятельностью.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия – Психологический практикум. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» организуется по направлениям: патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное, краеведческое, гражданское, художественно-эстетическое.

Основная цель внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; знакомство с профессиями родителей обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные задачи реализации содержания:

Патриотическое воспитание - «Разговоры о важном» цикл занятий направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Социальное направление – «ОБЖ», «Кулинария», дает возможность обучающимся приобретение опыта самостоятельного общественного действия в быту и обществе.

Общеинтеллектуальное– «Мир профессий» дает возможность выражать себя в практической деятельности, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, работать в коллективе, получать удовольствие, радость от определенного вида деятельности.

Краеведческое направление - «Истоки» приобщение к системе культурных ценностей; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе; эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное.

Художественно-эстетическое – «Художественный труд» повышение уровня познавательной активности обучающегося и развитие его способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование необходимого объема общетрудовых умений.

Духовно-нравственное направление – «Граждановедение» направлена на формирование у обучающихся: гражданственности, патриотизма, толерантности, представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Приложение к приказу

по ГБОУ СО «Харловская школа-интернат»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_

**Учебный план**

**для обучающихся с умственной** **отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметная область | учебные предметы | 5 класс  нед/год | 6 класс  нед/год | 7 класс  нед/год | 8 класс  нед/год |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |
| Язык и речевая практика | 1.Русский язык  2.Чтение | 5/170  4/136 | 5/170  4/136 | 4/136  4/136 | 4/136  4/136 |
| Математика | 1.Математика  2. Информатика | 5/170  - | 5/170  - | 4/136  1/34 | 4/136  1/34 |
| Естествознание | 1.Природоведение  2.Биология  3.География | 2/68  -  - | 2/68  -  2/68 | -  2/68  2/68 | -  2/68  2/68 |
| Человек и общество | 1.Мир Истории  2. Основы социальной жизни  3. История Отечества | -  2/68  - | 2/68  2/68  - | -  2/68  2/68 | -  2/68  2/68 |
| Искусство | 1.Музыка  2.Рисование | 1/34  2/68 | -  - | -  - | -  - |
| Физическая культура | 1.Адаптивная физическая культура | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Технология | 1.Профильный труд: | 6/204 | 6/204 | 7/238 | 7/238 |
| *Подготовка младшего обслуживающего персонала* | *-* | *6/204* | *-* | *-* |
| *Столярное дело* | *6/204* | *-* | *7/238 (1г) 7/238 (2г)* | *7/238* |
| *Сельскохозяйственный труд* | *6/204* | *-* | *-* | *-* |
| *Обслуживающий труд* | *-* | *-* | *-* | *7/238* |
| **всего** |  | **29//986** | **30/1020** | **30/1020** | **30/1020** |
| **Коррекционные занятия и ритмика** | психологический практикум | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| логопедические занятия | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 |
| ритмика | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| **всего** |  | **6/204** | **6/204** | **6/204** | **6/204** |
| **Внеурочная деятельность** | Патриотическое «Разговоры о важном» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Социальное «Кулинария» 1гр | 1/17 | 1/17 | 1/17 | 1/17 |
| Общеинтеллектуальное направление «Мир профессий» 2 группа | 1/17 | 1/17 | 1/17 | 1/17 |
| Социальное «ОБЖ» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Краеведческое направление «Истоки» | 1/34 | - | - | - |
| Художественное направление «Художественный труд» |  | 1/34 | 1/34 | - |
| Духовно-нравственное направление  Граждановедение | - | - | - | 1/34 |
| **всего** |  | **4/136** | **4/136** | **4/136** | **4/136** |
| **Итого** |  | **39/1326** | **40/1360** | **40/1360** | **40/1360** |

Добавлены часы на изучение учебных предметов из части, формируемой участниками образовательного процесса: В 5 -6 классе русский язык - 1 час, математика 5-8 классы – 1 час.